

Základná škola s materskou školou J.D. Matejovie 539, 033 01 Liptovský Hrádok

MŠ Belanská

IDE VLÁČIK CEZ NÁŠ LES, ZVEZ SA S NAMI , SPOZNÁŠ SVET ...



Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 29.6.2009
Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 24.6.2009
Dátum vydania ŠKVP:
Dátum schválenia zriaďovateľom: 27.8.2009

Mgr. Oľga Konůpková
riaditeľka ZŠ s MŠ

*Z blízkučky stanice vláčik už vyráža,
pôjdeme na výlet, celý svet spoznávať.
Naložíme na vagóny všetko to, čo máme radi.
Vezmeme aj slniečko, nech nám svieti teplúčko.
Tak neváhaj spoznať svet,
pridaj sa k nám teraz hneď!*

Charakteristika obrázku (popis)

LES, NEBO : zdravé prostredie s radostnou atmosférou, toleranciou, pohodou, tichom, citovým zázemím. Tvorivé a priateľské prostredie s určitým „cestovným poriadkom“ .

SLNIEČKO : radosť, úsmev a pohoda z každodenného pobytu v materskej škole.

KOLAJNICE : cesta, ktorá smeruje k vytýčenému cieľu – t.j. všestranne rozvinuté, samostatné, tvorivé, zdravo sebavedomé, ctižiadostivé a primerane veku vyvíjajúce sa dieťa.

LOKOMOTÍVA : symbol učiteľky – prívetivá a usmievavá kamarátka detí s veľmi blízkym vzťahom ku každému dieťaťu. Je pripravená kedykoľvek pomôcť, je tvorivá a nápaditá.

VAGÓNIKY : kolektív detí. Deti, ktoré získavajú „cestou“ skúsenosti, zručnosti a zážitky bohatými a rozmanitými činnosťami. Tvorivosť vo všetkých oblastiach a prelínanie oblastí (každodenná možnosť- slovo, kresba, maľba, spev, tanec, pohyb, práca, zábava)

STANICA : cieľ „ spoločného putovania“ : dieťa pripravené na ďalšiu cestu (ZŠ), zdravé, všestranne rozvinuté, tvorivé, samostatné, zdravo sebavedomé a ctižiadostivé, zvedavé, v určitých situáciách zodpovedné samo za seba, so širokou slovnou zásobou, so snahou podieľať sa na spolu rozhodovaní

Vízia školy:

Indikátormi kvality materskej školy sú: šťastné, hrajúce sa dieťa pod odborným, profesionálnym vedením učiteľa / manažéra, spoluhráča, , pozorovateľa, facilitátora/ a spokojný rodič.

Chceme byť rešpektovanou vzdelávacou inštitúciou, ktorá bude profesionálne a ústretovo poskytovať vysoko kvalitné služby založené na rovnocennom partnerstve a spolupráci medzi rodičmi a materskou školou.

1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

2 Stupeň vzdelania

Materská škola Belanská patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0. Dieťa ho získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

3 Profil absolventa

Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj (štátneho) jazyka. Položí základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, zabezpečí rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou je realita dieťaťa. (Predprimárne vzdelávanie ISCED 0)

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy kľúčových kompetencií.

Kompetencie dieťaťa predškolského veku

1. Psychomotorické kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – používa v činnosti všetky zmysly, – ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, – prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, – ovláda základné lokomočné pohyby, – používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, – využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, – prejavuje grafomotorickú gramotnosť, – správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, – prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie <i>a) Základy sebauvedomenia</i>	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – uvedomuje si vlastnú identitu, – prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným, – vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, – odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti, – správa sa sebaisto v rôznych situáciách, – uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b) Základy angažovanosti	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, – obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných, – zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.
3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – pozerá sa na svet aj očami druhých, – správa sa empaticky k svojmu okoliu, – správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, – hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, – plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, – zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju, – preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, – nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy, – rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, – pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne, – akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, – prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.
4. Komunikatívne kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, – počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, – vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, – reprodukuje oznamy, texty, – volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, – komunikuje osvojené poznatky, – prejavuje predčitateľskú gramotnosť, – chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

5. Kognitívne kompetencie a) Základy riešenia problémov	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, – rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, – rieši jednoduché problémové úlohy, – uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.
b) Základy kritického myslenia	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., – odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, – hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.
c) Základy tvorivého myslenia	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, – nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, – objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

6. Učebné kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, – využíva primerané pojmy, znaky a symboly, – pozoruje, skúma, experimentuje, – objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, – aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, – kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, – učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), – vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, – prekonáva prekážky v učení, – plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, – prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, – hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
-------------------------------------	--

	– zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, – naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, – sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
--	---

7. Informačné kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, – využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).
----------------------------------	---

4 Analýza súčasného stavu podmienok k vzdelávaniu

Materská škola bola otvorená v r. 1988. V šk. r. 2004/2005 bola zaradená do siete škôl a školských zariadení Ministerstva školstva SR ako Základná škola s materskou školou J. D. Matejovie.

Silné stránky:

- výhodná poloha, pekné prostredie
- aktívna spolupráca s rodičmi
- práca detí s počítačom
- úzka spolupráca so základnou školou

V čom sme úspešní:

- celoškolské aktivity
- kultúrne podujatia
- kvalifikovanosť učiteľov
- reagujeme na projektové výzvy – regionálne, celoslovenské – „naša úspešnosť je 70%“
- primerané vybavenie hračkami a hrovým materiálom
- priestranný a multifunkčne vybavený areál záhrady
- dobrá podpora zriaďovateľa a rodičov
- spolupráca s CVČ, krúžková činnosť
- hygienická a estetická úroveň

Slabé stránky:

- zlý technický stav budovy (výmena okien, zateplenie budov, rovné strechy)

Hrozby, riziká:

- zhoršenie sociálneho zázemia rodín
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budovy
- nedostatok finančných prostriedkov na investície
- nedostatočná ponuka ďalšieho vzdelávania učiteliek

Naše smerovanie:

- široká profilácia MŠ v ŠKVP
- rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí
- propagácia MŠ prostredníctvom realizácie interných, regionálnych a celoslovenských projektov
- príspevky do Hrádockého spravodaja , Liptovských novín a na našu internetovú stránku
- pravidelné individuálne konzultácie s rodičmi „ pedagogický servis“
- získavanie finančných zdrojov z prostriedkov ESF a zapájanie sa do projektov
- propagácia MŠ formou výtvarných prác a rozlúčkového tabla predškolákov

5 Zameranie materskej školy

Naša materská škola je zameraná na uplatňovanie kvalitnej **predškolskej výchovy a vzdelávania** s dôrazom na poskytovanie a dodržiavanie humánnych podmienok:

- rešpektujeme **potreby, záujmy a osobnosť** dieťaťa, podporovať **individualitu a jedinečnosť**.
- upevňovať a rozvíjať **fyzický, psychický a sociálno-emocionálny rozvoj** dieťaťa
- vytvárať základy **osobnej zodpovednosti**.
- rozvíjať **fantáziu, tvorivosť, rozumové procesy, pamäť, reč a city**
- podporovať **komunikačné schopnosti** a zlepšovať ich, logopedická starostlivosť v spolupráci s rodičmi.
- **pripraviť** deti predškolského veku **na vstup do školy**

6 Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná aj poldenná. Vzdelávanie sa uskutočňuje po celý deň formou edukačných aktivít, t.j. pri všetkých činnostiach prostredníctvom triednych plánov, ktoré sú vypracované na základe ŠVP.

Dopoludňajšie činnosti prebiehajú formou plánovaných tematických celkov, ktoré na seba úzko nadväzujú. Využívame situačné momenty, rešpektujeme pranie, potreby a záujmy dieťaťa. Usilujeme sa o to, aby boli deti vzdelávané neformálne, hravými činnosťami, v ktorých sa prelínajú všetky vzdelávacie okruhy. Tiež sa snažíme zaistiť rovnováhu činností riadených, spontánnych i relaxačných. Preferujeme metódy a formy, ktoré rešpektujú špecifiká predškolského vzdelávania.

Súčasťou vzdelávania sú školské i mimoškolské akcie, ktoré cielene dopĺňajú, obohacujú a spestrujú vzdelávací proces detí. Veľký prínos pre rozvoj osobnosti detí má spolupráca s rôznymi inštitúciami a organizáciami.

Vzdelávanie detí v MŠ (usporiadanie denných činností) je rozpracovaný vo forme denného poriadku. Súčasťou denného poriadku sú:

- spontánne hry – realizujú sa pri príchode do MŠ a v odopoludňajších hodinách – priestor pre individuálnu starostlivosť
- riadené činnosti – edukačné aktivity, riadené činnosti v priebehu dopoludnia
- pohybové aktivity- v triede počas ranných hier a ranného cvičenia, pri pobyte vonku / využitie záhrady, dvora, blízkeho ihriska, prírody/, počas celého dňa sú zaradované telovýchovné chvíľky
- odpočinok, spánok – podľa individuálnych potrieb detí
- činnosti zabezpečujúce životosprávu

7 Učebné osnovy

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bude aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí. Pozornosť budeme venovať rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

ŠVP sa skladá z nasledovných 10 obsahových celkov:

IX. AHOJ, ŠKOLKA : * Kto som ja a kto si ty

- * Kto sa o nás stará
- * Každá vec má svoje miesto
- * Cestičky do škôlky

X. DARY JESENE : * Pod'me spolu do lesa

- * Čo nám dala záhrada
- * Šikovné ruky
- * Maľovaná jeseň

XI.V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH : * Nebojím sa lekára

- * Ako sa obliekame
- * Popletené ľudské telo
- * Šarkan letí – čo dokáže vietor

XII. BIELY SVET : * Darčeky a prekvapenia

- * Čas zázrakov
- * Anjelské rozprávky
- * Za čias našich starých mám

I.PANI ZIMA KRAJUJE: * Premôžem bacila

- * Zimné radovánky
- * Aktovka plná tajomstiev
- * O dvanástich mesiačikoch
- * Zimná hostina

II. ČO ROZPRÁVAL GAŠPARKO : * Fašiangy
* Tak plynie čas
* Moje premeny
* Nenápadní pomocníci (čarovné slovíčka)

III. Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY : * Mám básničku na jazyčku
* Na polici v knižnici
* Na jednom veľkom dvore
* Jarná brána(zvyky a tradície)

IV. DOTKNI SA ZEME : * Dopraváčik
* Slovenského rodu som
* Vesmírny taxík
* Pesničky v korunách stromov
* Smetiarovo trápenie

V. POD ROZKVITNUTOU ČEREŠŇOU: * Srdce dokorán
* Remeslo má zlaté dno
* Cesta dažďovej kvapky
* Voňavá radosť

VI.HREJ, SLNIEČKO, HREJ : * Týždeň detskej radosti
* ZOO
* Ahoj škôlka, leto volá
* Na cestičke roháč